

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1371 «Крылатское»
ОКПО 47366116, ОГРН 1037739418309, ИНН/КПП 7731174051/773101001

121614, г. Москва, ул. Крылатские холмы
д. 45, корп. 2

Телефон/факс +7 (495) 413-25-74
e-mail: 1371@edu.mos.ru
sch1371z.mskobr.ru

Утверждено на педсовете 28.08.2020
Директор школы
Н.А. Кочубей



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Срок реализации 4 года

Содержание образовательной программы:

1. Введение	.....
1.1. основополагающие документы для разработки программы	.....
1.2. Государственный заказчик программы	.....
1.3. Общественный заказчик программы	.....
1.4. Исполнители программы	.....
1.5. Приоритетные цели школы	.....
1.6. Источники финансирования программы	.....
2. Целевой раздел Программы	.....
3. Пояснительная записка	.....
3.1. Цели и задачи реализации Программы	.....
3.2. Принципы и подходы к формированию Программы	.....
3.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	.....
4. Планируемые результаты освоения Программы	.....
5. Содержательный раздел Программы	.....
5.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	.....
5.2. Младенческий и ранний возраст	.....
5.2.1. Дошкольный возраст	.....
«Социально-коммуникативное развитие»	.....
«Познавательное развитие»	.....
«Речевое развитие»	.....
«Художественно-эстетическое развитие»	.....
«Физическое развитие»	.....
6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	.....
6.1. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	.....
6.2. Коррекционно – развивающая работа с детьми	.....
7. Организационный раздел Программы	.....
7.1 Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	.....
7.2 Организация развивающей предметно – пространственной среды	.....
7.3 Кадровые условия реализации Программы	.....
7.4 Материально-техническое обеспечение Программы	.....
7.5 Планирование образовательной деятельности	.....
7.7 Организация режима пребывания детей	.....
7.7 Традиционные мероприятия	.....
8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы	.....
9.Перечень литературных источников	.....

Основная образовательная программа дошкольного образования

1. Введение

При создании основных образовательных программ разного уровня, наибольшую трудность представляет основная образовательная программа дошкольного образования. Важно понимать, что основная образовательная программа дошкольного образования – инструмент реализации ФГОС ДО.

Но ФГОС ДО коренного образа отличается от образовательных стандартов начальной, основной и старшей школы. Что безусловно, задаёт особые рамки основной образовательной программы дошкольного образования.

1.1. основополагающие документы для разработки программы

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, в действующей редакции).
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» (№ 124-ФЗ, в действующей редакции).
4. Приказ Минобрнауки России №655 от 23 ноября 2009 года "Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования"
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
6. Постановление Правительства Москвы от 27.09.2011 № 450-ПП (в действующей редакции) «Об утверждении Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012-2018 гг.) "Развитие образования города Москвы ("Столичное образование")».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07 (№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным

санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Устав ГБОУ Школа № 1371 «Крылатское» г. Москвы.

1.2. Государственный заказчик программы

- Департамент образования города Москвы;
- Префектура Западного административного округа города Москвы;
- Управа муниципального района Крылатское города Москвы.

1.3. Общественный заказчик программы

- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Административный совет;

1.4. Исполнители программы

- Администрация школы
- Педагогический коллектив школы.

1.5. Приоритетные цели школы

В основе ценности личностного универсального образования, призванные формировать у учащихся:

- вырабатывать у воспитанников полноценную российскую гражданскую идентичность (патриотизм, толерантность, гражданское самосознание), позволяющую быть готовым к ответственному самоопределению в стремительно меняющемся социуме,
- обеспечить координированный рост свободы и ответственности личности, способной противостоять деструктивным и асоциальным процессам,
- необходимые предпосылки целостного мировоззрения формируются в раннем детстве.

Приоритетные задачи ООП ДО

Соответствуют стратегическим целям школы, направлены на создание необходимых предпосылок формирования личности дошкольника.

1.6. Источники финансирования программы

- Текущее бюджетное финансирование;
- Средства, выделенные на государственные работы для реализации социально значимых проектов;
- Средства от приносящей доход деятельности;

2.Целевой раздел

3. Пояснительная записка:

Основная образовательная программа (далее ООП) дошкольного отделения (далее ДО) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей детей и запросов родителей. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

В ней учтены концептуальные положения реализуемых в ДО общеобразовательных программ дошкольного образования «Развитие» (под ред. Венгер Л. А., Дьяченко О. М., Булычевой А.И) и «Истоки» (под ред. Парамоновой Л.А.), также в ней учтены примерные образовательные программы, используемые в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО.

Данная основная образовательная Программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки ООП составили:

- Примерная образовательная программа дошкольного образовательного
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Общие сведения о ДО Название дошкольного учреждения:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа №1371 «Крылатское» (дошкольные отделения) – являются дошкольными образовательными учреждениями, в которых функционируют общеразвивающие разновозрастные группы для детей в возрасте от трех до семи лет.

Адрес учреждения: ГБОУ «Школа № 1371 «Крылатское» находятся по адресу: Осенний бульвар, дом 16, корп. 3, Осенний бульвар, дом 16, корп. 4, Осенний бульвар, дом 16, корп. 5.

Проектная наполняемость:

301 детей (ДО - 3) 302 детей (ДО - 4) 187 детей (ДО – 5)

Режим функционирования групп:

- 5 дней в неделю с 12 часовым пребыванием детей (с 07.00 ч. до 19.00 ч.)

Организационно-педагогическая структура:

29 групп – дошкольного возраста.

ООП определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно – ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), - познавательно – исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

3.1 Цели и задачи реализации Программы

Целью ООП является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Программа обеспечивает формирование интегративных качеств, достижение воспитанниками готовности к школе.

Цели ООП достигаются через решение следующих *задач*:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;
- Творческая организация воспитательно – образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей;
- Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Решение образовательных задач обеспечивается систематической и целенаправленной поддержкой педагогами различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

В образовательной программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентация на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства.

3.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа построена на позициях гуманно – личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, на принципе культуросообразности, и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на следующих принципах:

- ✓ Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ Научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- ✓ Комплексно – тематическом построении образовательного процесса;
- ✓ Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (разумного «минимума» материала);
- ✓ Решения задач в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности дошкольников;

- ✓ Построение образовательного процесса на адекватной возрасту форме работы с детьми (основанным на игровой деятельности);
- ✓ Индивидуализации образовательного процесса, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности;
- ✓ Варьирование образовательного процесса;
- ✓ Преемственности между возрастными группами и между дошкольным отделением и начальной школой;
- ✓ Сотрудничество Организации с семьей

Программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в дошкольном отделении. Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного отделения в ГБОУ Школа №1371 «Крылатское».

Направленность на развитие личности ребенка

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных

привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Взаимодействие с семьями воспитанников

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

3.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности.

Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой "заделы" на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода.

Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет "недобрано" здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Реализация, специфических возрастных возможностей психического развития, происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности - игре, речевом общении, рисовании,

конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самостоятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов.

Характерными проявлениями того, что именно традиционно "детские" виды деятельности соответствуют основному руслу психического развития дошкольника, являются, с одной стороны, их безусловная привлекательность для детей и, с другой стороны, наличие в них начал общечеловеческого знания (общение и установление взаимоотношений с окружающими, употребление предметов обихода и простейших орудий, планирование действий, построение и реализация замысла, подчинение поведения образцу и правилу и др.).

Что касается других, предпосылочных психических свойств и способностей, то их формирование не должно идти во вред формированию качеств, непосредственно обнаруживающих себя в сегодняшней жизни ребенка. Здесь опасен всякий нажим, всякое забегание вперед, которое может привести к искусственному ускорению развития с неизбежными потерями.

Подведение ребенка к психологическим новообразованиям, полное развертывание которых осуществляется за пределами дошкольного детства, должно осуществляться не вопреки особенностям возраста, а на их основе.

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям в познании мира.

Эти периоды жизни отграничены друг от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно "переставлены" во времени.

10. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения программы направлены на целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО. Их рассматриваем как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые предназначены для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательно – образовательной деятельности взрослых. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. Целевые ориентиры в раннем возрасте:

К трем годам ребенок: - интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; - стремиться к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно; - владеет активной и

пассивной речью; - проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.

Взаимодействие со сверстниками окрашено яркими эмоциями; - в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; - проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; - любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Охотно включается в продуктивные виды деятельности; - с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

К семи годам:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. - Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают

интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Система оценки результатов освоения программы:

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО, Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается непосредственным основанием оценки промежуточного и итогового уровня развития детей.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда педагогов.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения. Система оценки строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результатах выполнения специальных заданий.

Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка в естественной среде. Инструментом педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться для самоанализа и исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей;
- 3) удовлетворенности дошкольным образованием со стороны семьи ребенка.

5. Содержательный раздел программы:

Большое влияние на характер всего последующего развития оказывает психолого-педагогическая поддержка детей в раннем возрасте.

Новообразованием этого возрастного этапа является появление у ребенка прямохождения, ходьбы, которые расширяют его возможности ознакомления с окружающим миром. Идет бурное двигательное развитие. Формируются предметные действия, появляется конструктивная деятельность (по подражанию, способом проб и ошибок, на основе зрительного соотнесения с учетом величины и формы). Идет накопления словарного запаса, становление регулирующей функции речи.

Важную роль в этом возрасте играет общение со взрослыми. Дети к трехлетнему возрасту уже начинают понимать и действовать по речевой инструкции. Наблюдается желание действовать самостоятельно, но не всегда эти желания соответствуют реальным возможностям ребенка, что приводит к негативным поведенческим реакциям. Наступает кризис трехлетнего возраста.

В этот период в процесс сопровождения активно включаются педагоги и психологи, которые помогают родителям предотвратить закрепление в поведении детей отрицательных форм эмоционального реагирования. Они показывают родителям приемы, позволяющие предупредить возможные формы истерических реакций, упрямство и т.п.

Сопровождение включает в себя обязательный контроль за состоянием здоровья ребенка и динамики его психического развития.

Все показатели ребенка (группа здоровья), качественные характеристики его достижений, и особенности в физическом двигательном, речевом, умственном, эмоциональном развитии и т.д. фиксируются в карте развития ребенка на бумажных или электронных носителях. (Ответственность за защиту личных

данных несет школа.) Это обеспечит детям более благоприятный переход на следующий возрастной этап – дошкольный.

Дошкольный возраст (3-7 лет) характеризуется активным созреванием различных физиологических систем организма, центральной нервной системы. Появляются защитные механизмы и становится возможным систематическое воспитание и обучение. Формируются сложные виды деятельности.

Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте становится игра. Постепенно от выполнения отдельных игровых действий к 6-7 годам дети переходят к самостоятельной сюжетно-ролевой игре, отображая отношения между людьми. В процессе игры совершенствуются умения (одевание куклы, мытье игрушечной посуды, расчесывание волос и т.д.), расширяется кругозор детей, формируется представление об окружающем мире. Растет познавательная активность, формируются высшие психические функции: восприятие, память, мышление, речь. Особенно бурно развивается речь: совершенствуется звукопроизношение; расширяется пассивный словарь и возрастает объем активного словаря; используются грамматически сложные речевые конструкции. Дети к началу школьного обучения уже производят простейшие мыслительные операции; начинают выделять главное в предметах, явлениях; сравнивают предметы, устанавливают сходство и различие; устанавливают сходство и различие; устанавливают причинные зависимости и делают простые умозаключения; создают сюжетные изображения, конструкции. Память приобретает осмысленный характер.

Через совместную с детьми и взрослыми игру, предметную деятельность происходит усвоение общественного опыта, усвоение норм и правил поведения; закладываются качества личности (нравственные, эстетические и др.). К 6-7 годам дети способны регулировать собственные действия. Начинают понимать и принимать точку зрения собеседника, умеют слушать и подчиняться, используют речь, чтобы договориться с ним.

Важнейшим достижением в развитии ребенка дошкольного возраста является овладение им общением. Он вступает во взаимоотношения как со взрослыми, так и со сверстниками. Ребенок более осмысленно входит в социально статусные отношения.

Задача взрослых на данном этапе сопровождения – обеспечить ребенку максимально комфортные условия для созревания всех возрастных психофизических образований. Прежде всего, это использование в работе таких приемов педагогического воздействия, которые соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают показатель их зрелости. При этом следует помнить, что актуальный физиологический возраст не всегда совпадает с паспортным, так как темп созревания организма и условия его развития могут быть разными, а несоответствие требований возможностям организма может принести большой вред.

Наряду с возрастными особенностями детей необходимо учитывать их индивидуальные особенности, вызванные влиянием внутренних и внешних факторов развития.

К внешним факторам относится неблагополучие среды.

К внутренним факторам относятся различные воздействия биологического характера, перенесенные ребенком на ранних стадиях развития: отмеченные в анамнезе травмы головного мозга, эпилепсия, сенсорные нарушения (слуха, зрения, двигательной сферы, речи), эмоционально-волевые нарушения (тревожность, агрессивность, проявление раннего детского аутизма), синдром дефицита внимания и гиперактивность. Они накладывают свой отпечаток и требуют специального психолого-медико-педагогического подхода в работе с такими детьми.

Большое внимание в процессе сопровождения детей в детском саду уделяется организации предметно-развивающей среды. Пространство каждой возрастной группы разграничено на участки, имеющее свое целевое назначение: для занятий творческого характера (лепка, конструирование, ИЗО и т.д.), настольные игры, спортивные, музыкальные принадлежности.

Все это в открытом доступе, и дети имеют возможность выбрать то, чем им хотелось бы заниматься. Имеется зона релаксации с природными материалами, водой и иным современным оборудованием, которое способствует снятию усталости, повышенного волнения, состояния возбудимости и агрессии. Содержание программы может быть направлено на развитие сенсорной, когнитивной, эмоционально-волевой сферы детей. Занятия позволяют снимать состояния повышенного возбуждения, нарастающей агрессии, чувство страха, тревожности. Дети неуверенные в себе, с трудностями общения, оставаясь сначала наедине с яйцом, а затем и в присутствии других, начинают поглаживать яйцо и отвечать на его вопросы.

6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Отдельные программы в той или иной степени позволяет достигать некоторых целевых ориентиров ФГОС. Одновременно каждая из них имеет свои сильные и слабые стороны.

Так например, в четырех группах детского сада, работающих по технологии М. Монтессори, существует предметно-развивающая среда, позволяющая решать задачи сенсорного развития детей, развития мелкой моторики, формировать на чувственном тактильном уровне математические представления дошкольников (золотой материал Монтессори, работа с геометрическими формами и т.д.). Возможность самостоятельного выбора ребенком занятий в бытовой или учебной зоне, разновозрастный состав группы – все это безусловно способствует саморазвитию личности дошкольника. Но данная предметно-развивающая среда формировалась в начале прошлого века и потому не может учитывать все

особенности восприятия современного ребенка. Кроме того, реально пользоваться монтессорианской предметно-образовательной средой имеют возможность пользоваться лишь четыре группы. Остальные дошкольники такой возможности лишены.

Программа экологического воспитания дошкольников д.п.н. Н. А.Рыжовой прекрасно решает задачи экологического воспитания, приобщает детей к элементам исследовательской деятельности, используя предметно-развивающую среду: лабораторное оборудование.

Вместе с тем в рамках данной программы исследовательская деятельность дошкольников организуется «сверху» под контролем педагога, который диктует строгие алгоритмы исследовательской деятельности, что неизбежно на начальном этапе. Но программа имеет узкое поле вариативности и практически не предусматривает времени и места для проявления детской инициативы, что противоречит целевым ориентирам ФГОС.

В этом ключе проанализированы все авторские комплексные и парциальные программы дошкольного отделения.

Отдельному анализу подлежат программы психолого-педагогической поддержки. Строго говоря, ПООП ДО по сути своей является развернутой программой поддержки развития ребенка. Отсюда – необходимость выявления сильных и слабых сторон существующих поддерживающих программ и механизмов управления ими. Вариативность форм дошкольного образования в дошкольном отделении ГБОУ Школа № 1371 представлена группами кратковременного пребывания, семейными детскими садами и общеразвивающими группами.

Группа	Возраст	С	С	С
		П № 3	П № 4	П № 5
Общеразвивающая первая младшая	2 – 3 года		+	+
Общеразвивающая вторая младшая	3 – 4 года	+	+	+
Общеразвивающая средняя	4 – 5 лет	+	+	+
Общеразвивающая старшая	5 – 6 лет	+	+	+
Общеразвивающая подготовительная	6 – 7 лет	+	+	+
Кратковременного пребывания	1,5 – 3 года	+		
Семейный детский сад	Разновозрастная	+		+

Количество групп в каждом структурном подразделении зависит от количества воспитанников и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, с учетом санитарно-гигиенических норм.

Вариативность содержания дошкольного образования и организации образовательной деятельности каждого структурного подразделения и групп определяет образовательная программа дошкольного образования, которая утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учетом следующих Примерных программ:

Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Пармоновой (структурные подразделения №№ 4,5);

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие+» / под редакцией А.И. Булычевой (структурное подразделение № 3).

Вариативность образования позволяет создать условия для максимально возможной степени индивидуализации образования посредством выбора форм, образовательных программ, программно-методического обеспечения и образовательных технологий в условиях образовательного комплекса ГБОУ Школа № 1371.

Содержание дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей строится на основе интеграции. Под интеграцией содержание дошкольного образования в структурных подразделениях ГБОУ Школа № 1371 понимается состояние или процесс связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Интеграция реализуется в следующих направлениях:

во-первых, интеграция содержания дошкольного образования, то есть интеграция содержания различных образовательных областей и специфичных видов детской деятельности по освоению образовательных областей;

во-вторых, результат дошкольного образования – интегративные качества личности ребенка, а также основа и целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;

в-третьих, интеграция структурных подразделений внутри образовательного комплекса и разных типов учреждений – социальных партнеров ГБОУ Школа № 1371.

С интеграцией детских видов деятельности тесно связан комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Он подразумевает объединение различных специфических видов детской деятельности вокруг единой темы. При этом в качестве тем могут выступать,

организующие моменты;

тематические недели;

события;

проекты;

сезонные явления;
праздники;
традиции.

Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является самостоятельность ребенка, в Организации созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего собственный опыт.

Большая роль в построении образовательной процесса дошкольного отделения ГБОУ Школа № 1371 отводится проектной и опытно-экспериментальной деятельности, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования и оценки реального результата.

Содержательные дефициты:

- Ни одна из отдельно взятых программ не охватывает все аспекты ФГОС;
- Ни одна из программ не реализует в полной мере тезис Л.С. Выгодского об активности ребенка и его способности к самообучению;
- Отсутствуют программы, предусматривающие активное использования сюжетно-ролевых игр;
- Отсутствуют программы, формирующие у дошкольников практический опыт проектной деятельности;
- Отсутствуют программы формирования детско-взрослого сообщества, предусматривающее механизмы создания условий для совместной партнерской деятельности детей и взрослых;
- Процесс освоения инклюзивного образования идет стихийно, комплексный подход к решению проблемы интеграции детей-инвалидов и детей с ОВЗ в среду здоровых сверстников не реализуется;
- Отсутствует программа обучения русскому языку тех дошкольников, для которых он не является родным, что затрудняет их интеграцию в русскоговорящую среду и неизбежно тормозит их личностный рост;
- Имеющаяся предметно-развивающая пространственная среда детского сада не достаточна для решения задач социализации дошкольников.

Выявленные дефициты позволяют определить перечень проектов освоения ООП ДО, выделив среди них первоочередные, создав организационно-управленческий механизм их реализации.

7. Организационный раздел Программы

Специфика управления ООП ДО накладывает свой отпечаток на все управленческие функции: целеполагания, планирования, контроля и руководства. (Не цели, а целевые ориентиры; гибкое планирование учебного процесса, идущее от потребностей и интересов ребенка; оценка результатов педагогической деятельности, исходя из показателей динамики личностного роста дошкольника и созданных для этого условий и т.д.) По сути дела ООП ДО

ориентирует педагогов на реализацию программ индивидуального развития детей. Но решать эту задачу приходится в условиях ограниченной ресурсной базы: переполненные группы детского сада, отсутствие достаточной предметно-развивающей пространственной среды, не достаточная научно-методическая проработка ключевых подходов реализации ФГОС ДО, которая помогала бы педагогам осуществлять их в реальной практике.

Очевидное противоречие между задачами реализации ФГОС ДО и реальными условиями их решения диктует необходимость создания специальной организационно-управленческой модели дошкольного подразделения. Основными требованиями к этой модели являются:

- Реалистичность – максимальный учет имеющихся условий и специфики деятельности организации, к которой относятся:
 - размер организации, определяемый общим часом детей и групп,
 - потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей обусловленные особенностями индивидуального развития детей, спецификой национальных социокультурных и иных условий в которых осуществляется образовательная деятельность,
 - возможности педагогического коллектива,
 - контингент родителей, их готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада,
 - возможности окружающего социума для развития детей.
- Гибкость в организации учебного процесса, предполагающую разумный баланс между занятиями, организованными взрослыми и иницированными самими детьми, между обучением и свободной игрой;
- Мобилизация имеющихся внутренних ресурсов и привлечение социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия;
- Проектный способ реализации ФГОС, предполагающий создание команд педагогов, поэтапно решающих задачи его освоения;
- Гибкий учебный план и расписание занятий, позволяющее осуществлять ротацию по группам тех педагогов, чьи профессиональные компетенции позволяют уже сегодня достигать отдельных целевых ориентиров ФГОС. (В основе такого расписания сочетание специализации и кооперации педагогов. Один – прекрасно владеет методикой организации сюжетно-ролевых игр, другой прививает дошкольникам навыки исследовательской работы, третий – формирует у дошкольников практический опыт проектной деятельности. Но до сих пор каждый из них делает это только в своей группе. Ротация и взаимозаменяемость педагогов позволит постепенно охватить все аспекты ФГОС во всех группах без исключения.)
- Наличие управленческой структуры, обеспечивающей открытость дошкольного образования, независимую общественную оценку деятельности детского сада, предусматривающей механизмы организации партнерского взаимодействия педагогов и родителей. (Такой структурой должен стать Совет

дошкольного отделения, как составная часть Управляющего совета школы, решающая свои специфические задачи. Положение о Совете дошкольного отделения дается в приложениях.)

7.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Согласно ФГОС ДО, основная образовательная программа дошкольного образования предусматривает следующие условия для позитивной социализации и индивидуализации детей: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия, развивающую предметно-пространственную среду.

Программа ГБОУ Школа № 1371 предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, т. е. создание таких ситуаций, когда каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т. е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка;
- формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;
- создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности (к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы оценки развития ребенка и связанное с ними планирование, развивающая предметно-пространственная среда и др.);
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, т. е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста;
- профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, а также предполагающего создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по программе. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

1. Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные, в том числе ОВЗ;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения работать в группе сверстников.

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности, через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В качестве психолого-педагогических условий, обеспечивающих реализацию права детей на свободу выбора в рамках образовательного пространства, пересечение предметно-пространственной среды, социально-организованной деятельности и эмоционально обоснованного и нравственно мотивированного взаимодействия взрослых и детей, выступают:

1. Трансформирующаяся модель функционирования групп:

- вариативность по интересам и приоритетам развития детей в дошкольном отделении ГБОУ Школа № 1371 (физкультурно-оздоровительному,

интеллектуальному, художественно-эстетическому и коррекционно-развивающему),

- времени пребывания детей (от 3 до 12 ч),
- интеграция с воспитанниками других возрастных групп (на основе работы группы кратковременного пребывания, семейных детских садов),
- разработка гибкого режима дня и вариативных сеток занятий с детьми, учитывающих специфику функционирования групп.

2. Создание в группах и помещениях детского сада функциональной, разнообразной, «открытой» для использования и преобразования самими детьми предметно-игровой среды, обеспечивающей ребенку возможность осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами.

3. Использование в некоторых помещениях дошкольном отделении ГБОУ Школа № 1371 специальных ТСО, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, использования мультимедийных презентаций.

4. Дифференцированная помощь детям разного возраста в процессе создания замысла, принятия решения и его реализации на основе использования «технологических» карт деятельности, разработанных воспитателями и педагогами дополнительного образования, и современных методик развития творческих способностей.

5. Создание оптимальной образовательной среды, включающей следующие компоненты:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда,
- характер взаимодействия с взрослыми,
- характер взаимодействия с другими детьми,
- система отношений ребенка к миру, другим людям, себе самому.

6. Предоставление родителям права на включение в процесс образовательной деятельности (проведения режимных моментов, организацию детской деятельности и занятий с детьми, детко-родительские творческие проекты и пр.), заполнение сайта.

7. Включение детей и родителей в активное взаимодействие с окружающей социальной средой на основе разработки системы очно-заочных экскурсий, проведения социально ориентированных акций.

7.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательной деятельности;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО содержательно-насыщенная, трансформируема, полифункциональна, вариативной, доступна и безопасна.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
2. Его цель – содействовать становлению ребенка как личности.
3. Это предполагает решение следующих задач:
 - Обеспечение чувства психологической защищённости (доверие ребенка к миру), радости существования (психологическое здоровье)
 - Формирование начал личности (базис личностной культуры)
 - Развитие индивидуальности ребенка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности
 - Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.
4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребенка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребенку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

Варианты построения развивающей среды

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.

2. Использование помещений спальни и раздевалки.

3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребенку возможность двигаться.

4. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т. д.

5. Принцип эмоциогенности среды реализуется созданием в группе определённых «семейных традиций»:

- достраивание определённых деталей интерьера детьми;
- включение в интерьер игрушек-символов;
- места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр.

6. Принцип открытости обществу – это функциональная интеграция дошкольной организации с другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция:

1. Способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также активизации двигательной активности ребенка.

2. Подобраны с учетом возрастных особенностей.

3. Отвечают санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям;

4. Способствуют развитию ведущей деятельности - игровой

Оборудование для продуктивной деятельности групп представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения:

- набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации;
- оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал:

- оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная

группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания;

- группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

Материалы и оборудование для двигательной активности в физкультурном зале включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений. На улице у каждого структурного подразделения дошкольного отделения ГБОУ Школа № 1371 имеется оборудованная спортивная площадка. Группы оснащены игрушками, которым присущи следующие качества:

- полифункциональность. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;
- возможность применения в совместной деятельности. Игрушки пригодны к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициируют совместные действия - коллективные постройку, совместные игры; дидактические свойства. Игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);
- принадлежность к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством;

Кабинеты (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский, методический) и залы (музыкальный, физкультурный) оборудованы в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста

7.3. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации Программы включают:

- укомплектованность структурных подразделений дошкольного отделения ГБОУ Школа № 1371 педагогическими, руководящими и иными работниками;
- соответствующий уровень педагогических кадров занимаемой должности и квалификационной категории;
- непрерывное профессиональное развитие педагогов;

- профессиональную педагогическую ИКТ-компетентность (Интернет, педагогическая деятельность в информационной среде);

Стандарт профессиональной деятельности педагога оговаривает ряд требований к его педагогической деятельности, связанных с реализацией образовательной программы дошкольного образования, которые обеспечиваются уровнем среднего или высшего профессионального образования воспитателей.

Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.

Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.

Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

Формирование психологической готовности к школьному обучению.

Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения. Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).

Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

7.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Для обеспечения выполнения Программы в ДОО комплекса созданы необходимые материально-технические условия. В ДОО имеются групповые ячейки на каждую возрастную группу, в состав которой входят: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная. Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в ДОО имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- изостудия;
- кабинет для индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми;
- кабинет педагога-психолога;
- методический кабинет.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Медицинский кабинет в каждом ДОО укомплектован современным медицинским оборудованием, а пищеблок и постирочная - современным технологическим оборудованием.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Комплексные программы • Программа «Развитие +»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Часть 1; 2/ Под ред. А.И. Булычевой – М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2012 г. (структурное подразделение № 3)

• Истоки. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Л.А. Парамоновой.- М.:ТЦ Сфера, 2014 (структурные подразделения № 4 и № 5)

Образовательная область Парциальная программа

Социально – коммуникативное развитие

•Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

•Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста». – М.: Просвещение, 2007.

•Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: Скрипторий 2000, 2006.

•Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

•Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.

•Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

•Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

•Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра - средство развития дошкольников 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

•Зеленева Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Скрипторий, 2010.

•Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2012.

•Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

• Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Познавательное развитие

• Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

• Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

• Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

• Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

• Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005

• Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Планы и конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009

• Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Планы и конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009

• Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе детского сада. Планы и конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009

• Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Планы и конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009

• Куцакова Л.В. Творим и мастерим: Ручной труд в детском саду и дома: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

• Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

• Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. – Волгоград, Учитель, 2013

Речевое развитие

• Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет. – М.: Вента – Граф, 2008.

• Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет. – М.: Вента – Граф, 2008

• Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет. – М.: Вента – Граф, 2008

• Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 6-7 лет. – М.: Вента – Граф, 2008

• Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985

• Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.

•Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.

•Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.

•Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: Просвещение, 2009.

•Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.

Художественно – эстетическое развитие

•Копцева Т.А. «Природа и художник». – М.: Сфера, 2001.

•Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. – М.: Скрипторий 2000, 2008

•Грибовская А.А. Аппликация в детском саду. – М.: Скрипторий 2000, 2012

•Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001.

•Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.

•Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

•Лыкова И.А.Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.

•Лыкова И.А.Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.

•Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез». Рабочие тетради (19 альбомов). – М.: Мозаика-СИНТЕЗ, 2010.

• Наглядно-дидактические пособия по народным промыслам из серии «Мир в картинках». – М.: Мозаика-СИНТЕЗ, 2010.

•Жуцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. – М.: Мозаика-СИНТЕЗ, 2010.

•Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. - СПб.: «Композитор», 2008.

•Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2007.

•Радынова О.П.«Музыкальные шедевры».Авторская программа и методические рекомендации. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников)

Физическое развитие

•Зимонина В.Н. Программно-методическое пособие для детского сада «Расту здоровым». – М.: ТЦ «Сфера», 2013.

•Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Первая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
- Картушина М.Ю. Зеленый огонёк здоровья. Программа оздоровления дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

примерные образовательные программы, используемые в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО:

- Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Успех» / Под редакцией Н.В. Фединой
- Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьёвой
Юдина Е.Г., Виноградова Л.С., Карунова Л.А., Мальцева Н.В., Бодрова Е.В., Славин С.С. Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Открытия» / Под ред. Е.Г. Юдиной
- Проект примерной основной программы дошкольного образования «Миры детства» / Под редакцией Т.Н. Дороновой
- Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» / Под редакцией В.Т. Кудрявцева
- Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Первоцветы» / Под редакцией Н.В. Микляевой
- Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Монтессори» / Под редакцией Е.А. Хилтунен
- Крылова Н.М. Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад — дом радости»
- Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «На крыльях детства» / Под редакцией Н.В. Микляевой
- Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой
- Белькович В.Ю., Гребёнкина Н.В., Кильдышева И.А. Проект примерной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика»

- Винер-Усманова И.А., Горбулина Н.М., Цыганкова О.Д. Проект примерной образовательной программы дошкольного образования «Основы физического воспитания в дошкольном детстве»
- Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Березка» / Под редакцией В.К. Загвоздкина, С.А. Трубицыной
- Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под редакцией Е.А. Хилтунен
- Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Разноцветная планета» / Под редакцией Е. А. Хамраевой и И. В. Мальцевой
- Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Золотой ключик» / Под редакцией Г.Г. Кравцова
- Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» / Под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой
- Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Ступеньки детства» / Под редакцией Н.М. Конышевой
- Циновская С.П. Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Дошкола.ру»

7.5. Организация режима дня и распорядок

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" и инструктивно-методическим письмом МО РФ № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»:

1. Установленные часы приема пищи:
 - интервал между приемами пищи 3-4 часа.
 - при 12-часовое пребывание детей - 4-х разовое
2. Общая продолжительность прогулки 3-4 часа
3. Сон дневной 2-2,5 часа
4. Самостоятельная деятельность детей 3-4 часа
5. Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 мин.
6. Продолжительность непрерывной НОД:
 - в 1 половине дня:
 - в зависимости от возраста от 10 до 30 мин.
 - во 2 половине дня:

10 мин. для группы раннего возраста, 25 мин. – для группы старшего возраста
7. Перерыв между периодами НОД
не менее 10 минут

Примерный режим пребывания детей в ДОО

Время	Режимный момент
7.00 – 8.20	Прием детей, осмотр, свободная деятельность в группе
8.20 – 9.00	Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 12.45	<ul style="list-style-type: none">• Игры, подготовка, к непосредственной образовательной, деятельности• Непосредственная образовательная деятельность• Второй завтрак• Подготовка к прогулке, прогулка
11.30 – 13.15	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед
12.00 – 15.00	Постепенное укладывание, дневной сон
15.00 – 16.00	<ul style="list-style-type: none">• Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры• Подготовка к полднику, полдник
16.00 – 17.00	<ul style="list-style-type: none">• Свободная деятельность в группе• Дополнительное образование• Чтение художественной литературы
17.00 – 19.00	<ul style="list-style-type: none">• Подготовка к прогулке, прогулка• Возвращение с прогулки, игры• Уход детей домой

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

В каждом из дошкольных структурных подразделений разработан свой гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим дня соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

7.7. Традиционные мероприятия:

ИНТЕГРИРУЮЩАЯ ТЕМА ПЕРИОДА

Здравствуй, детский сад!
День знаний
(1-я неделя сентября)

Мой город, моя страна.
(сентябрь-октябрь)

Я человек
(октябрь)

Народная культура и традиции
(октябрь-ноябрь)

Краски осени
(октябрь-ноябрь)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад.. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями города. Рассказывать о том, что наш дом Земля. На Земле много разных стран и народов. Важно знать и уважать культуру, обычаи и традиции разных народов.

Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Развивать гендерные представления. Обогащать представления о семье.

Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Продолжать знакомить с устным народным творчеством народов России.

Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых

ВАРИАНТЫ ИТОВОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.

Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах)

Выставка детского творчества

Неделя здоровья, «Спартакиады».

Фольклорный праздник (досуг)

Праздник «Осень»
Выставка детского творчества

8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и

материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение реализуемой Программы.

6. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ направлено на осуществление

научно-методической, научно-практической поддержки ДОУ и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования;
- перечни научной, методической, практической литературы;
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста;
- информационные текстовые и видео-материалы;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования;
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций;
- совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программ.

7. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено на повышение эффективности экономики содействия:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников.

9. Перечень литературных источников.

1. Алексеева М.М, Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Академия, 2000.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
3. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
4. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011
5. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
6. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
7. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
8. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
9. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

10. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014.
13. Метод проектов в учебном заведении. Педагогическая логия. Специальное приложение к журналу «Лицейское и гимназическое образование», 2007.
14. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
15. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
16. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
17. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
– 384 с.
18. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
19. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
20. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
21. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной)